

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
с. Самарка Чугуевского района Приморского края

(МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МКОУ СОШ № 6

протокол от 25.03.2025

№ 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 6 с. Самарка



Кочергина А.В.

Аналитический отчет по результатам самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

с. Самарка Чугуевского района Приморского края

(полное наименование образовательной организации)

за 2024 год

Оглавление

Введение	2
Аналитическая часть	2
I. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления образовательной организации	4
III. Оценка образовательной деятельности	6
3.1. Переход на обновленный ФГОС	7
3.2. Внедрение новых предметных концепций	8
3.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины	8
3.4. Применение ЭОР и ЦОР	8
3.5. Профили обучения.....	8
3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	9
3.7. Внеурочная деятельность	10
3.8. Воспитательная работа	12
3.9. Дополнительное образование	15
IV. Организация учебного процесса.....	16
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
4.1. Статистические данные освоения общеобразовательной программы.....	16
4.2. Результаты ГИА-2023	18
4.3. ГИА в 9-х классах	18
4.4. ГИА в 11-х классах	20
4.5. Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.....	21
4.6. Результаты всероссийских проверочных работ.....	22
4.7. Активность и результативность участия в олимпиадах.....	22
VI. Востребованность выпускников.....	23
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
VIII. Качество кадрового обеспечения	25
IX. Качество учебно-методического обеспечения	26
X. Материально-техническая база	34
XI. Статистическая часть	35
XII. Результаты анализа показателей деятельности организации	35
Образовательная деятельность	35
Инфраструктура	37

Введение

Настоящий отчет отражает состояние системы образования, результаты деятельности за 2024 год и подготовлен в целях широкого информирования общественности об основных результатах, проблемах функционирования и развития системы образования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района Приморского края.

- Аналитический отчет о самообследовании образовательной организации охватывает круг вопросов о состоянии и тенденциях развития системы образования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района роли системы образования в социокультурном развитии села, о выполнении плана первоочередных действий по реализации федерального проекта «Современная школа».

Для обоснования эффективности деятельности образовательного учреждения использована информация о результатах работы системы образования за 2 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года - ежегодные статистические отчеты системы образования, мониторинговые исследования результатов учебной деятельности, ежегодные аналитические отчеты школы, результаты анкетирования обучающихся и их родителей, данные социального паспорта организации, материалы всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации выпускников школы (ОГЭ и ЕГЭ).

Аналитическая информация, представленная в отчете, играет ключевую роль в формировании обоснованной образовательной политики школы, позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от затраченных ресурсов, определить точки развития на следующий период, повысить эффективность работы образовательного учреждения.

Надеемся, что данный аналитический отчет станет стимулом для активного участия родителей, общественности в образовательном процессе, отправной точкой в обсуждении проблем школьной системы образования и поиска путей их решения. Убеждены, что работа в современных условиях, предполагающих введение новых образовательных стандартов, будет строиться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Самарка Чугуевского района Приморского края
Руководитель	Кочергина Анна Владимировна
Адрес организации	692618, с. Самарка, ул. Калинина, 41 Чугуевского района Приморского края
Телефон, факс	8(42372) 53-3-38
Адрес электронной почты	primsamschool6@mail.ru
Учредитель	Администрация Чугуевского муниципального округа
Дата создания	10.10.1972 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 25Л01 № 0001894, регистрационный № 233,

	выдана 12 сентября 2017 года, срок действия лицензии – бессрочно. Приказ департамента образования и науки ПК № 1585-а от 12 сентября 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000610, регистрационный №182 от 24 декабря 2021 года, действительно до 24 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 6 с. Самарка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в здании в шаговой доступности для обучающихся села (до 30 минут ходьбы от самых отдаленных улиц). Школьными автобусами осуществляется подвоз обучающихся из сел Саратовка и Лесогорье. Общая численность школьников, нуждающихся в подвозе составляет 21 человек. Здание введено в эксплуатацию в 1972 году. Оснащено автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала на г. Владивосток, системой звукового оповещения, освещением здания по периметру, с 2021 года камерами наружного наблюдения. Имеется автономная скважина, обеспечивающая водой весь комплекс. Общая площадь здания школы 1749,4 м². Проектная мощность школы с дошкольной группой 300 мест, школы 280 мест.

За образовательным учреждением закреплена территория площадью 10179 м², огороженная металлическим забором, при дошкольной группе имеются огороженная игровая площадка с беседками, качелями и горками.

10.08.2023 г. МКОУ СОШ № 6 с. Самарка была реорганизована путем присоединения филиала в с. Заветное.

Филиал в с. Заветное расположен в 60-ти километрах от головной организации. Численность обучающихся достигает 13 человек и 16 человек персонала (с учетом 4-х кочегаров на отопительный период).

Общая численность персонала общеобразовательной организации на 20.09.2024 года составила 55 человек.

Классы начального уровня обучения расположены на втором этаже в отдельном крыле. Классы 2 и 3 уровня обучения находятся преимущественно на втором этаже другого крыла и 3 кабинета на первом.

В школе на вторых этажах имеются две большие рекреации, предназначенные для отдыха детей на переменах. Для занятий физической культуры есть оборудование: тренажеры, канат, маты, гимнастические коврики, скакалки, мячи, гранаты для метания, комплекты лыж с ботинками. Регулярно оборудование в спортзале обновляется и пополняется.

Обеденный зал столовой рассчитан на 50 посадочных мест, обучающиеся питаются в три потока: дети с ОВЗ завтракают после 1 урока; 1-4 классы – после 3 урока на первой большой перемене, обучающиеся 5-11 классов входящих в льготные категории, и дети не попадающие в льготные категории, питаются после 4 урока на второй большой перемене. Летом 2023 года в столовой был проведен капитальный ремонт, закуплено новое оборудование, новые столы и стулья

для обеденного зала.

Образовательное учреждение взаимодействует с иными организациями/учреждениями и органами исполнительной власти с целью осуществления образовательной и воспитательной функций, создания комфортной и доступной среды, безопасности и профилактики. Организационными партнерами в 2024 году стали:

- МКОУ СОШ № 4 с. Кокшаровка
- Библиотека - филиал № 18 МКУ «Чугуевская ЦБС»;
- МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка;
- государственный литературно-мемориальный музей им. А.А. Фадеева с. Чугуевка;
- в/ч 3411 с. Чугуевка;
- ТПМПК Чугуевского муниципального округа;
- ФАП с. Самарка КГБУЗ «Чугуевская центральная районная больница»;
- КГБУ «Приморский центр занятости населения» в Чугуевском районе;
- Арсеньевская епархия Русской Православной Церкви;
- КГБУЗ «Ласточка» г. Арсеньев;
- и другие.

Органы исполнительной власти, с которыми взаимодействует образовательная организация:

- министерство образования и науки Приморского края;
- департамент по делам молодежи Приморского края;
- ДЮЦ Приморского края;
- территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Приморскому краю в г. Арсеньеве;
- администрация Чугуевского муниципального округа;
- управление образования администрации Чугуевского муниципального округа;
- отдел культуры, спорта и туризма администрации Чугуевского муниципального района;
- отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Чугуевского муниципального округа;
- отдел опеки и попечительства по Чугуевскому муниципальному округу;
- ОМВД России по Чугуевскому району;
- филиал по Чугуевскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Приморскому краю и другие

II. Система управления образовательной организацией

В соответствии с Уставом школы, нормативными правовыми актами, действующими на территории РФ, МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление МКОУ СОШ № 6 с. Самарка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением. Исполнение части своих полномочий директор вправе передавать заместителю и другим руководящим работникам школы.

Заместители директора подчиняются директору школы, осуществляют руководство и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами. Руководители школьных методических объединений (ШМО) подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе и заместителю директора по воспитательной работе, ежегодно отчитываются о деятельности ШМО перед педагогическим Советом. Преподавательский и иной штат формируется в соответствии со штатным расписанием. Школа работает по согласованному и утвержденному учебному плану, годовому календарному учебному графику, планам работы на учебный год.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический Совет;

Совет старшеклассников;

Совет профилактики;

Родительский комитет;

Служба школьной медиации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

В образовательном учреждении функционируют разновозрастная дошкольная группа с 3 до 7 лет.

Воспитатели дошкольных групп подчиняются руководителю образовательной организации (директору школы) и ежегодно перед ним отчитываются.

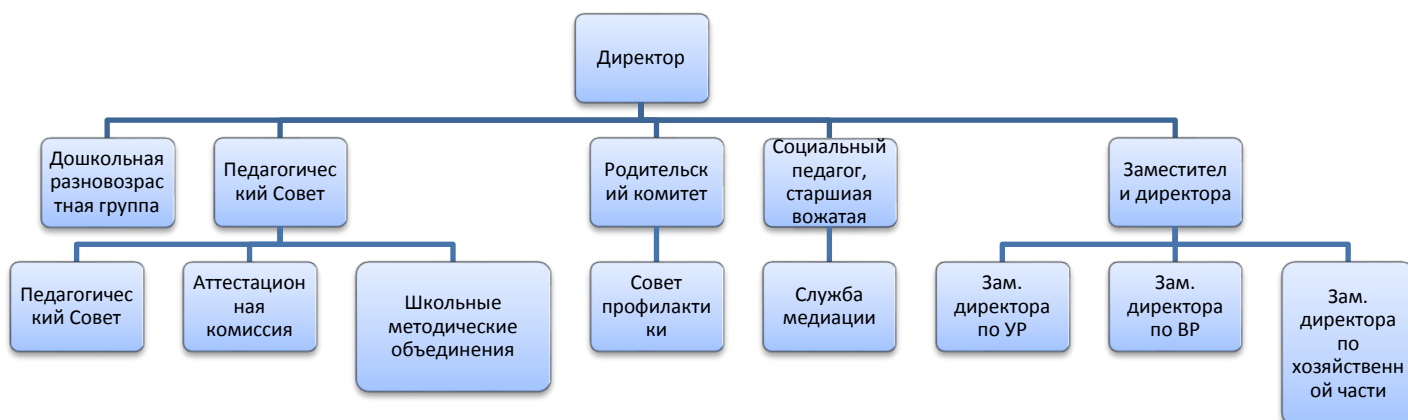
В целях предоставления качественной услуги образования и предотвращения конфликтных ситуаций создан ряд комиссий, таких как: бракеражная, конфликтная, служба медиации и иные по мере необходимости.

Работники школы периодически проходят обучение по охране труда, пожарной безопасности.

Деятельность школы регламентируется локальными актами: приказами директора, договорами, положениями, инструкциями, правилами, планами, графиками и др.

Локальные акты школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В целом, структура и система управления обеспечивают выполнение функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация позволяет успешно вести образовательную деятельность в сфере исполнения обязательств по предоставлению услуг общего образования. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2021 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2021 № 1897	67
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году в образовательной организации и филиалах получали образование 127 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2021 № 1897](#);*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.2);*
- *дополнительные общеразвивающие программы.*

3.1. Переход на обновленный ФГОС

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 6 с. Самарка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-7 -х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ № 6 с. Самарка полностью перешла на обновленный ФГОС.

3.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 6 с. Самарка внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания функциональной грамотности, а именно преподавание Основ финансовой грамотности на уровне начального общего образования и основного общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена разработка рабочей программы учебного предмета «Математика: Основы финансовой грамотности» для 1-3 классов, и элективного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 8 класса. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции экологического образования Школьное лесничество участвовало в краевом слете лесничеств. Были проведены мероприятия по посадке саженцев кедра, подкормки птиц зимой, с целью повышения мотивации обучающихся к изучению экологии.

3.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

3.3.1 Информация о детях из ДНР, ЛНР и Украины.

Таких детей в 2024 году не было.

3.3.2 Информация о детях участников СВО на Украине.

В 2024 году в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка обучалось 16 учащихся, отцы которых участвуют в СВО на Украине. Для таких детей действуют льготы: бесплатное посещение дошкольной группы, поездки на елку главы и другие мероприятия, бесплатное питание в школе. Детям погибших в зоне СВО организовано бесплатное двухразовое питание в школе.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

Элементы ЭОР и ЦОР активно используются учителями при проведении уроков. В 2023/2024 учебном году школа продолжила активную работу на образовательной платформе Сферум, ЯКласс. Педагоги активно используют образовательную онлайн-платформу Учи.ру на уроках, а также при проведении внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности и для отработки домашних индивидуальных заданий.

Таблица. Внедрение ЭОР и ЦОР

Образовательная платформа	Кол-во зарегистрированных учителей	Кол-во зарегистрированных учащихся
Сферум	19/19	100/127
ЯКласс	15/17	127/127
Учи.ру	15/17	127/127

3.5. Профили обучения

В 2024/25 учебном году по запросу обучающихся 10-го класса был сформирован класс социально-экономического профиля (2 вариант с углубленным изучением математики, обществознания и географии). В 11 классе планировалось обучение в классе гуманитарного профиля, но обучающиеся забрали документы из школы для поступления в колледж. В 2024/25

учебном году в школе не было 11 класса. В 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
<i>Естественно-научный</i>	<i>Математика. Биология. Химия</i>	4	2	0
<i>Гуманитарный профиль</i>	<i>Обществознание, литература</i>	0	2	0
<i>Социально-экономический профиль</i>	<i>Математика, обществознание, география</i>	0	0	8

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях создания безбарьерной среды в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): в области коррекционного развития; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с задержкой психического развития; обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Всего таких учеников с ОВЗ на начало 2024 года было 9 человек, к концу года таких обучающихся стало 7 человек, так как 2 обучающихся с ОВЗ из 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Информация о названии, содержании и сроках освоения программ расположена на сайте школы по ссылке <https://primsamschool6.nubex.ru/sveden/education/>

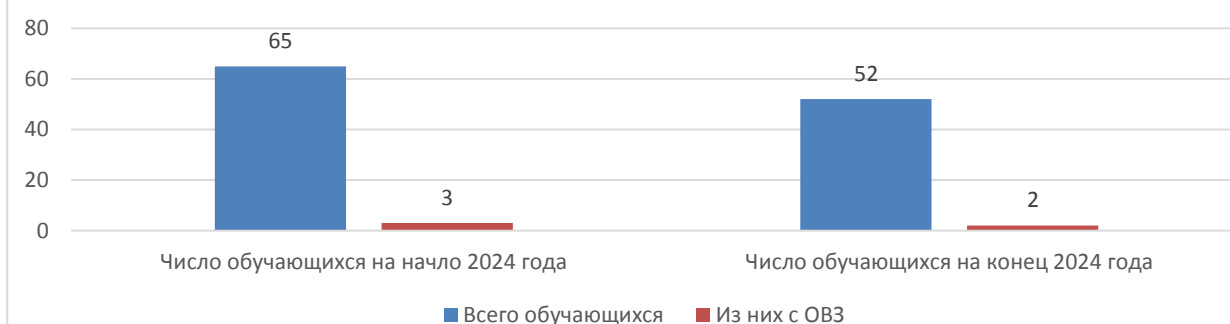
Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

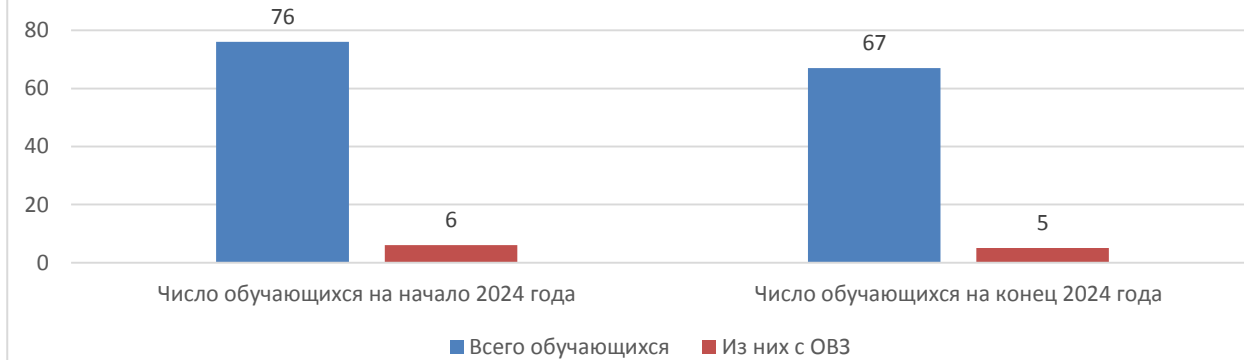
Число обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году



Обучающиеся по НОО



Обучающиеся по ООО



Разработана программа коррекционной работы на уровне НОО, ООО. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

3.7. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 10 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 - 11 классов.

В сентябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10 человек. Кроме этого, на базе школы работает преподаватель от ДЮОЦ с. Чугуевка. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность (начальная школа)

Название курса	Форма проведения	Класс
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
Карусель	танцы	1-4
<i>Общекультурная деятельность</i>		
Светофор	беседы, соцпроекты	1-4
Волшебная бумага	кружок	1-4
<i>Духовно-нравственная деятельность</i>		
Разговор о важном	беседы, дискуссии	1-4

Внеурочная деятельность (основная школа)

Название курса	Форма проведения	Класс
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		
Волейбол	Спортивная секция	5-9 кл
Карусель	танцы	5-9 кл
<i>Духовно-нравственное</i>		

Разговор о важном	беседы, соц проекты	5-9 кл
<i>Общекультурное направление</i>		
Маска	школьный театр	5-6 кл
Кристалл	кружок	5-9 кл
Сударушки	кружок	5-9 кл
Мы - патриоты	кружок	8-9 кл.
Билет в будущее	беседы	6-9 кл
<i>Общеинтеллектуальное</i>		
Робототехника	кружок	5-7 кл

Внеурочная деятельность (средняя школа)

Название курса	Форма проведения	Класс
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
Карусель	танцы	10-11
Волейбол	спортивная секция	10-11
<i>Духовно-нравственная деятельность</i>		
Разговор о важном	беседы, дискуссии	10-11
<i>Общекультурное направление</i>		
Билет в будущее	беседы	10-11

3.8. Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность школы в 2024/2025 учебном году была организована согласно программе воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ № 6 с. Самарка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2024/2025 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные - «Основные общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «ШСК», «Лесничество»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 1-11 классов проводились акции: «Чистый берег», «Блокадный хлеб», игра «Зарница». «Безопасный маршрут», «Окна Победы». Активно участвовали во всех школьных мероприятиях и акциях: «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину».

Участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, «День леса», «Корми птиц»

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

Школьная команда КВН «Самакат» стала районным победителем.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия:

- тематические классные часы посвященные

Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника военно-спортивная игра «Зарница». Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Елочка живи!», приняли участие в слете лесничеств в г. Усурийск акция «Покорми птиц зимой»

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Проведение

профилактических бесед со школьным фельдшером. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». Учащиеся 1-9 классов приняли участие в онлайн - тестирование по ПДД.

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок - Цифры».

3.9. Дополнительное образование.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

В школе работают 11 кружков (1 кружок находится в филиале с. Заветное)

Из них 2 спортивных секции (одна в филиале с. Заветное), в которых занято 18 учащихся с. Самарка и 13 человек в филиале с. Заветное

В кружках художественной направленности – 53 учащихся:

- это вокальные кружки «Сударушки» -10 учащихся;
- танцевальный кружок «Карусель» - 17 учащихся;
- кружок «Маска» - 14 учащихся;
- кружок «Волшебная бумага» - 12 учащихся.

В кружках социально-гуманитарной направленности – 37 учащихся:

- кружок «Мы - патриоты» - 15 учащихся;
- кружок по ЗОЖ клуб «Кристалл» - 10 учащихся;
- кружок «Светофор» - 12 учащихся.

Работает кружок технической направленности «Робототехника» - 10 учащихся.

И кружок естественнонаучной направленности «Экология живых организмов» - 11 учащихся.

IV. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса на всех уровнях образования регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. С содержанием локальных актов школы, режимом и расписанием звонков и занятий можно ознакомиться по ссылке <https://primamschool6.nubex.ru/sveden/common/>

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Школа реализует также дошкольное образование, определяя следующие целевые ориентиры: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9-00 часов.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Статистические данные освоения общеобразовательной программы

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Число учащихся на конец учебного года, всего в т.ч.					
2 класс	15	13	12	18	14
3 класс	13	14	13	12	18
4 класс	13	13	12	13	16
5 класс	23	12	12	10	15
6 класс	10	22	13	14	11
7 класс	12	9	18	14	14
8 класс	19	15	10	19	16
9 класс	14	15	15	10	20
10 класс	10	4	4	2	2
11 класс	5	9	3	2	2
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего в т.ч.					
2 класс	14	13	12	17	12
3 класс	13	13	13	12	18
4 класс	13	13	12	12	16
5 класс	22	11	12	10	14
6 класс	10	22	13	14	11
7 класс	12	9	18	14	12
8 класс	17	15	10	19	13
9 класс	14	15	15	10	18
10 класс	10	4	4	2	2
11 класс	5	9	3	2	2
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего в т.ч.					
2 класс	8	7	7	11	5
3 класс	7	4	5	4	13
4 класс	3	7	5	4	5
5 класс	8	4	6	2	5
6 класс	2	8	3	5	3
7 класс	3	2	6	3	5
8 класс	4	2	2	3	3
9 класс	4	4	3	3	5
10 класс	4	4	0	2	2
11 класс	4	5	3	0	1
Успеваемость % в т.ч.					
2 класс	91,7	100	100	94,4	92,3
3 класс	100	90,6	100	100	100
4 класс	100	100	100	92,3	100
5 класс	95,6	92,3	100	100	96,15
6 класс	100	100	100	100	100
7 класс	100	100	100	100	85,7
8 класс	89,4	100	100	100	89,3
9 класс	100	100	100	100	90
10 класс	100	100	100	100	100
11 класс	100	100	100	100	100
Качество образования, % в т.ч.					
2 класс	66,6	54,5	58,3	61,1	38,5
3 класс	53,8	27,3	38,5	33,3	75
4 класс	25	58,3	41,7	46,2	33,65
5 класс	34,7	30,8	50	20	38,5
6 класс	20	40	23,07	42,9	33,3
7 класс	25	33,3	33,3	21,4	35,7
8 класс	21	12,5	20	31,6	32,15

9 класс	30,7	26,7	20	30	25
10 класс	40	100	0	100	100
11 класс	80	66,7	100	0	50

4.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й классы	11-й классы
Общее количество выпускников	20	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	2

4.3. ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), 19 участников получили «зачет». Один обучающийся получил «незачет» и был отправлен на повторное устное собеседование, где не смог получить «зачет». Так же один обучающийся 9 класса не был допущен к ОГЭ, так как имел академическую задолженность по предметам математика, физика.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Математика			Русский язык		
Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
100%	27,77%	3,2	100%	44,44 %	3,3

Также 18 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	60	3,8	100
Физика	1	100	4	100
Биология	12	41,66	3,4	100
Информатика и ИКТ	5	40	3,4	100
География	12	25	3,3	100
Литература	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Восемнадцать девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое девятиклассников оставлены на повторный год обучения, по решению педсовета и заявлению родителей.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

№ п/п	Показатели	Методика расчёта	Учебный год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество обучающихся в 9 классе, чел. Из них:		13	15	15	10	20
2.	не допущенных к ГИА		0	0	0	0	2
3.	допущенных к ГИА в форме ОГЭ		13	15	15	10	18
4.	допущенных к ГИА в форме ГВЭ		0	0	0	0	0
5.	Доля выпускников, сдавших ОГЭ, ГВЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	31	33	53,3	70	44,4
6.	Доля выпускников, не сдавших ОГЭ, ГВЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0	0	11,1
7.	Доля выпускников, сдавших ОГЭ, ГВЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	31	33	20	10	27,8
8.	Доля выпускников, не сдавших ОГЭ, ГВЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	20	10	11,1
9.	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании без «3» к общему числу выпускников 9 классов, выраженное в %	31	33	20	30	27,8
10.	Доля выпускников, получивших аттестат «с отличием»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании «с отличием» к общему числу выпускников 9 классов, выраженное в %	0	0	0	0	11,1
11.	Доля выпускников, не получивших аттестат об	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к	0	0	0	0	0

	основном общем образовании	общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %					
12.	Доля обучающихся 9 класса, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	0	0	10

4.4. ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	58

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Учащийся справился с экзаменом набрав 52 балла.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года.

№ п/п	Показатели	Методика расчёта	Учебный год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество обучающихся в 11 классе, чел. Из них:		5	9	3	2	2
1.1.	допущенных к ГИА в форме ЕГЭ		5	9	3	2	2
2.	Результаты ЕГЭ по русскому языку:						

2.1	доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку		0	11	0	0	0
2.2.	средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку				61	55,5	58
3.	Результаты ЕГЭ по математике:						
3.1	средний балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)		0	3	4	3	4
3.2	средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)		0	44	27	27	52
3.3	доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	80	44	66,7	0	50
3.4	доля выпускников не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня:		0	11	0	0	0
4	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 класса, выраженное в %	80	44	100	100	100

В 2024 году обучающиеся выбрали следующие предметы по выбору: физика, литература, обществознание.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся средний.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Русский язык</i>	2	100	58	100
<i>Физика</i>	1	0	49	100
<i>Математика (базовый уровень)</i>	1	100	4	100
<i>Математика (профильный уровень)</i>	1	100	52	100
<i>Литература</i>	1	100	52	100
<i>Обществознание</i>	1	0	47	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

4.5. Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат без «3» получили 5 человек (27,8%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат без «3» получили 2 человека (100%).

4.6. Результаты всероссийских проверочных работ.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Отметки				Ср. балл	% качества	% успеваемости
			5	4	3	2			
<i>Русский язык</i>	4	15	2	6	6	1	3,6	53,3	93,3
	5	15	2	3	8	2	3,33	33,3	86,7
	6	11	1	2	8	0	3,4	27,3	100,0
	7	11	1	4	4	2	3,4	45,5	81,8
	8	11	0	4	6	1	3,3	36,4	90,9
<i>Математика</i>	4	16	5	6	4	1	3,9	68,75	93,75
	5	12	3	3	5	1	3,7	50,0	91,67
	6	10	0	5	5	0	3,5	50,0	100,0
	7	14	0	5	7	2	3,2	35,7	85,71
	8	14	0	2	9	3	2,9	14,3	78,57
<i>Окружающий мир</i>	4	15	1	10	4	0	3,8	73,3	100,0
<i>Биология</i>	5	14	1	7	6	0	3,6	57,1	100,0
	6	2	0	0	2	0	3,0	0,0	100,0
	7	13	1	8	3	1	3,7	69,2	92,31
<i>История</i>	5	14	4	5	5	0	3,9	64,3	100,0
	6	2	0	2	0	0	4	100,0	100,0
	8	2	1	1	0	0	4,5	100,00	100,0
<i>Обществознание</i>	6	9	4	2	3	0	4,1	66,7	100,0
	8	12	0	6	6	0	3,5	50,0	100,0
<i>География</i>	6	7	2	4	1	0	4,1	85,7	100,0
	7	13	2	4	7	0	3,6	46,2	100,0
<i>Физика</i>	8	2	0	1	1	0	3,5	50,0	100,0
<i>Химия</i>	8	12	1	2	9	0	3,3	25	100,0

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Допущены типичные ошибки: при списывании текста, при выполнении морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова, синтаксического разбора простого предложения, при распознавании производных предлогов и союзов, при расстановке ударения в словах и нахождении грамматических ошибок, при опознавании предложений с причастным и деепричастным оборотом, при анализе различных видов словосочетаний, при распознавании стилистически окрашенных слов и лексических значений слов, при объяснении значений пословицы.

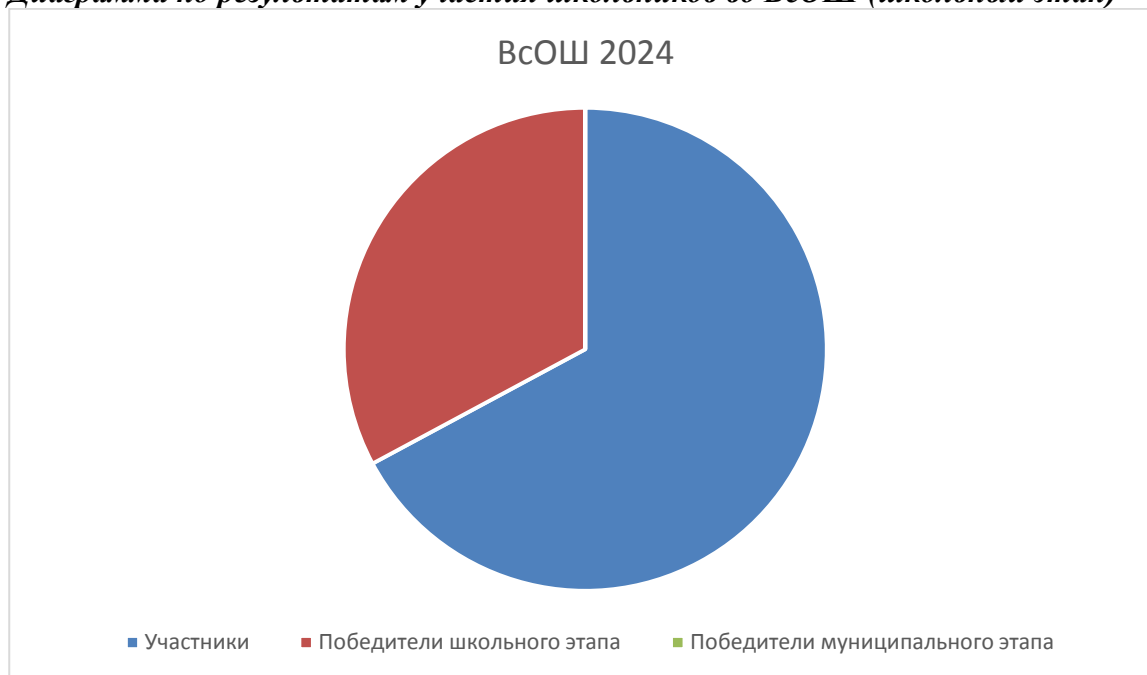
4.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный этап. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше на 33 %, а качественные – стали выше на 73 %.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в

олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ (школьный этап)



VI. Востребованность выпускников.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в колледж	Работают	Не работают
2019-2020	5	0	5		
2020-2021	9	3	6		
2021-2022	3	1	2		
2022-2023	2	0	2		
2023-2024	2	1	1		

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента.

Ежегодно по окончании календарного года в Школе проводится анкетирование обучающихся, их родителей и педагогического состава с целью выявления степени удовлетворенности качеством общего образования, условиями обучения, условиями труда.

Система мониторинга утверждена локальным актом школы. Результаты внутришкольного мониторинга отражаются в сводных таблицах.

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	64,24
1.2.	Количество занятых ставок	ед.	64,24
1.3.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	28
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	26
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	93
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	13
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	46,4
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	15
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	53,6
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	3
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	10,7
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	3

3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	10,7
------	--	---	------

IX. Качество учебно-методического обеспечения.

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет русского языка и литературы - 1	1
2	Кабинет иностранного языка - 1	1
3	Кабинет химии (с лабораторией) - 1	1
4	Кабинет истории - 1	1
5	Кабинет математики - 1	1
6	Кабинет географии - 1	1
7	Кабинет физики (с лабораторией) - 1	2
8	Кабинет информатики - 1	2
9	Кабинет технологии - 1	1
10	Спортивный зал - 1	1
11	Столовая - 1	2

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно-методическая литература
1.	Русский язык	1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 5 класс, 2021 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 6 класс, 2021 3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс, 2021 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 9 класс, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	1. Егорова Н.В. Поурочные разработки к учебнику Ладыженской 5 класс, 2012 2. Макарова Б.А. Разноуровневые задания. 7 класс, 2021 3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 классы, 2012 4. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка 5 класс, 2012
2.	Литература	1 Т.Ф. Курдюмова и др. Литература, 5 класс, 2023 2 Т.Ф. Курдюмова. и др. Литература, 6 класс, 2021 3 Т.Ф. Курдюмова. Литература, 8 класс, 2021 4 Т.Ф. Курдюмова и др.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 5,7,9 классы, 2012 2. Черных О.Г. Практикум по литературе, 5 класс 3. Малюгина В.А., Черных О.Г. Игровые уроки по литературе 7 класс

		Литература, 9 класс, 2021.		
3.	Английский язык	1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 5 класс, 2021 2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык, 6 класс, 2021 3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык 7 класс, 2021 4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 8 класс, 2021 5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык 9 класс, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	1.О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева 5-6 классы «Английский с удовольствием» Книга для учителя , 2021 2.О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева 8 класс «Английский с удовольствием» Книга для учителя
4	Математика	1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, 2021 2. Дорофеев и др. Математика 5 класс, 2012 3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 класс, 2021 4 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 7 класс, 2021 5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 класс, 2021 6. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 класс 2021	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	1.Гаврилова Н.Ф. Универсальные разработки по геометрии: 8класс.-2-е издание, перераб.и доп.- М.: ВАКО, 2021 2.Гаврилова Н.Ф. Универсальные разработки по геометрии: 7класс.- М.: ВАКО, 2004 3.Гаврилова Н.Ф. Универсальные разработки по геометрии: 9класс.-2-е издание, перераб.и доп.- М.: ВАКО, 2021 4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Рабочие тетради по геометрии (для 7, 8, 9классов) «Просвещение» 2012-2013г
5	Информатика	1. Семакин. Информатика и ИКТ 8 класс, 2021 2. Семакин. Информатика и ИКТ 9 класс, 2021	Соответствует Соответствует	1.Сборник контрольных заданий для подготовки к 2.ГИА.Набор дополнительных практических учебных пособий по темам курса (технологии работы с текстовой, графической информацией, электронными таблицами, презентациями) для операционных систем Windows 3. Задачник «Программирование для начинающих» (для языков программирования Basic и Pascal по выбору учащихся).
6	История	1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, 2021 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, 2021 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7 класс, 2021 5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8 класс, 2021 6.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	1.Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира 5 класс, 2012 2. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков, 6 класс, 2012 3.Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира, 2021 4.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России, 6 класс, 2021 5.Т.А. Корнеева Тесты по обществознанию 7-9 классы, 2021

		<p>А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс, 2021</p> <p>7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 класс, 2021</p> <p>8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 класс, 2021</p> <p>8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс, 2021</p> <p>9. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс, 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
7	Обществознание	<p>1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс, 2021</p> <p>1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс, 2021</p> <p>3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой, 2021</p> <p>Н.И. Обществознание 8 класс, 2021</p> <p>4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс, 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>1. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 6-9 класс, 2012</p> <p>2. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию 6,7 классы, 2021</p>
8	География	<p>1. О.А. Климанова и др. География 5-6 классы, 2021</p> <p>2. О.А. Климанова и др. География 7 класс, 2021</p> <p>3. А.И. Алексеев и др. География 8 класс, 2021</p> <p>4. А.И. Алексеев и др. География 9 класс, 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 5-6 классы</p> <p>2. Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10- «АРКТИ» 2003</p> <p>3. Кондратюк Н.Н. дидактич. Материал по географии. ТС «СФЕРА»</p> <p>4. Маерова И.Ю. Уроки географии 8-9 класс. WWW3OI.SU</p> <p>5. Никитина Н.А. «Задания школьных олимпиад по географии 6-11 класс, 2009</p> <p>6. Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. 2021</p> <p>7. География. Проекты и творческие работы 5-9 кл. Просвещение. «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»</p> <p>8. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии населения и хоз. России. 9 класс, 2021</p>
9	Биология	<p>1. Пасечник В.В. Биология 6 класс, 2021</p> <p>2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 класс, 2021</p> <p>3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс, 2021</p> <p>3. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология 9 класс, 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствуют</p> <p>Соответствуют</p> <p>Соответствуют</p>	<p>1. Л.Д. Парфилова Тематическое и поурочное планирование по природоведению.</p> <p>2. В.В. Пасечник Тематическое и поурочное планирование. Биология. Растения. Грибы. Бактерии.</p> <p>3. Поурочные планы. Биология 7 класс. К учебнику В.В. Латюшина</p> <p>4. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев</p>

				Тематическое и поурочное планирование. Биология. Человек. 8 класс. 5.В. В. Пасечник, Н.К. Швец Тематическое и поурочное планирование. Введение в общую биологию и экологию.
10	Физика	1. А.В. Перышкин и др., Физика 7 класс, 2021 2. .В. Перышкин и др., Физика 8 класс, 2021 3. .В. Перышкин и др., Физика 9 класс, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует	1.Пурышева Н.С., ЛебедеваО.В. Проверочные и контрольные работы. 7,8,9 класс. Дрофа. Москва-2012.Физика. 2.Марон А.Е. Марон Е.А.Дидактические материалы. 7 класс. Дрофа. Москва-2006. 3.Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике.7 класс. Издательство «Экзамен», Москва -2014. 4.Кирик Л.А. Контрольные и самостоятельные работы. 7 класс. «Илекса» Москва – 2002.
11	Химия	1. Габриелян О.С. Химия 8 класс, 2021 2. Габриелян О.С. Химия, 9 класс, 2021	Соответствует Соответствует	1.ГорковенкоМ.Ю. Поурочные разработки по химии. 8класс. 2004 г. 2.Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 класс. «Дрофа» 2021г. 3.Горковенко М.Ю.Поурочные разработки по химии.9класс.из-во «Вако» Москва 2004 г. 4.Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы по химии. 9 класс. «Дрофа» 2021г.
12	Изобразительное искусство	1. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство, 5 класс, 2021 2.Неменская Л.А.Изобразительное искусство 6 класс, 2021 3.Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс, 2021 4.Питерских А.С.Изобразительное искусство 8 класс, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	1.Агеева И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству. Методическое пособие. М. ТЦ, Сфера. 2007 г. 2.Павлова О.В. Изобразительное искусство.(6кл., 7кл.). Поурочное планирование под ред. Б.Неменского. Волгоград: Учитель. 2006г. 3.Гусева О.М. Поурочные разработки по изобразительному искусству 5 кл. Под ред. Б. Неменского. М.«Вако». 2021г.
13	Музыка	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс, 2021 2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс, 2021 3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует	1.Методика работы с учебниками «Музыка»: 5-8 классы.: Пособие для учителя / Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2002. 2.Коллекция «Великие композиторы». «Издательский дом» Комсомольская правда, 2021 3.Фадин В.В. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 кл /

				<p>сост. В.В. Фадин – Волгоград: Учитель, 2003.</p> <p>4. Фонохрестоматия музыкального 5. 6 классы материала Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская</p> <p>5. Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта. -М,; Гуманит. Издю центр ВЛАДОС, 2003.</p>
14	Технология	<p>1. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд 5, 2021</p> <p>2. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд 6 класс, 2021</p> <p>3. Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. и др. / Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 7 класс, 2021</p> <p>4. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд 8 класс, 2021</p> <p>5. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 5 класс, 2021</p> <p>6. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 5 класс, 2021</p> <p>7. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 6 класс, 2021</p> <p>8. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 7 класс, 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>1. Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков), 2009</p> <p>2. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. Технология. 5-9кл.: Предметные недели в школе. Волгоград: Учитель. 2008</p> <p>3. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9кл. (девочки). М. 5 за знания. 2006г 4. Павлова О.В. Технология. 7кл. (девочки). Поурочное планирование. Волгоград: Учитель. 2007 г.</p>
15	Искусство	<p>1. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 класс, 2021</p>	<p>Соответствует</p>	<p>1. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: пособие для учителя. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2005г.</p> <p>2. Бименова Т.И. Мировая художественная культура 10-11 кл.: уроки учительского мастерства. Волгоград: Учитель. 2008г.</p> <p>3. Ойстрах-Демидова Т.Л. Мировая художественная культура. Учебное пособие. М. 5 за знания. 2007г.</p> <p>4. Киселёва Н.В. Информационные технологии на уроках МХК. Пособие. Волгоград: Учитель. 2021г.</p> <p>5. Голованова М.И. Мировая художественная культура: сборник тестовых и творческих заданий. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». 2021г.</p>

16	Основы православной культуры	1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы, 2021	Соответствует	1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2021г. 2. Основы религиозных культур и светской этики», справочные материалы для общеобразовательных учреждений под редакцией Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.. Книга для учителя 4-5 класс. 2012 г. 3. ЭОР Электронное пособие к модулю курса “ Основы религиозных культур и светской этики”
17	Физическая культура	1. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура, 5-9 класс, 2021	Соответствует	1. Физкультура. 5 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин.- Волгоград: Учитель, 2012 2. Физкультура. 6 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин.- Волгоград: Учитель, 2008 3. Физкультура. 7 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин.- Волгоград: Учитель, 2012
№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	1. А.П. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы, 2021	Соответствует	1. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10–11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М, 2021 2. Егорова Н.В. Контрольно-измеритель-ные материалы. Русский язык, 11 класс, М, «Вако», 2012 3. Казбек-Казиева М.М. Методика подготовки к ЕГЭ (часть С), М., 2012
2	Литература	1. Т.Ф. Курдюмова и др. Литература (базовый уровень), 10 класс, 2021 2. Т.Ф. Курдюмова и др. Литература (базовый уровень), 11 класс, 2021	Соответствует Соответствует	1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 10-11 класс, М, 2021 2. Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И. Нетрадиционные уроки литературы, 2012 3. Вялкова Г.М., Чернова Т.А. Олимпиады по русскому языку и литературе, М, 2012
3	Английский язык	1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 5 класс, 2021	Соответствует	1. Аудиоприложение к учебникам CD(MP3) Титул 2021

		2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык, 6 класс, 2021	Соответствует	2.Обучающая компьютерная программа Yes-No English 3.М.З.Биболетова Е.Е Бабушис Н.Д.Снежко 11 класс «Английский с удовольствием» Книга для учителя, М, 2012
4	История	1. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. История. История России ,2021 2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень) 11 Русское слово 3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) 10 3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России 11 класс, 2021 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень), 10 класс, 2012	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	1.Данилов А.А. Тесты по истории России 7-11 класс 2.Чеброва Д.Н., Бармин А.В. Внеклассная работа по истории, 2005 3.Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории 5-11 класс, 2007
6	Общество- знание	1.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание (профильный уровень) 11 класс, 2021 2.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание(базовый уровень) 10 класс, 2021 3.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень)11 класс, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует	1.Пучнин А.С. Методическое пособие для учителя по избирательному праву, 2021 2..Т.А. Корнеева Внеклассные мероприятия по обществознанию 8- 11 классы, 2021
7	География	1.Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 класс, 2021	Соответствует	1.Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы,, 2008 2.Никитина Н.А. «Задания школьных олимпиад по географии 6- 11 классы, 2021 3.Универсальное издание.Уроки географии6-10 классы с применением информационныхтехнологий «ПЛАНЕТА»-книга-диск
8	Математика	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)10-11 классы, 2014 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	Соответствует	1.Сагина Т. Е., Нахман А.Д. «Реализация компетентного подхода при изучении темы «Комплексные числа»:

		Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 классы, 2021	Соответствует	Методическое пособие, 2009, Нахман А.Д. «Комплексные числа и элементарные функции комплексного переменного: Методическое пособие, 2007 3. Зайце В.Л. Каратаева С.А., Нахман А.Д. «Элементы математической логики и стохастики: Учебно-методическое пособие, 2008
9	Информатика и ИКТ	1. И.Г. Семакин Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 класс, 2021 2. И.Г. Семакин Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 класс, 2021	Соответствует	1.Набор дополнительных практических учебных пособий по темам курса (технологии работы с текстовой, графической информацией, электронными таблицами, презентациями) для операционных систем Windows 2.Задачник «Программирование для начинающих» (для языков программирования Basic и Pascal по выбору учащихся).
10	Физика	1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика (базовый уровень) 10 класс, 2021 2.Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика (базовый уровень) 11 класс	Соответствует Соответствует	1.Марон А.Е. Марон Е.А. Дидактические материалы. 10 класс. Дрофа. Москва-2006. 2. Кирик Л.А. Контрольные и самостоятельные работы. 10 класс. «Илекса» Москва – 2007. 3.Рымкевич А.П. Задачник по физике. 10-11 класс. 2021. 4.Степанова Г.Н.Сборник задач по физике. 9-11 класс.
11	Химия	1. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс, 2021 2.Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует	1.Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С. Ю., Теренин В. И.. Химия 10 класс.Поурочные планы. 2008г. 2.Габриелян О.С.Остро-умова И.Г. Настольная книга учителя Химия 10 класс 2004г 3.Габриелян О.С., Лысова Г.Г.. Химия 11 класс .Поурочные планы. 2021г. 4.Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Переходные элементы и их соединения, 2006 г. 5.Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс. «Дрофа» 2021г. 6.Трогубова Н.П. Поурочные разработки. Из-во «Вако» 2009г.
12	Биология	1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)10-11 класс	Соответствует	1.Т.А. Козлова Тематическое и поурочное планирование по биологии. 10-11 класс. 2. Т.А. Козлова, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику

				В.Б. Захарова и др. «Общая биология» 10-11 класс. Т.А. Козлова. 3. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова и др. на базовом и профильном уровне.
13	Физическая культура	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10- 11, 2021	Соответствует	1.Физкультура. 10 класс: поурочные планы (для занятий с юношами)/ авт.-сост. М.В. Видякин -Волгоград: Учитель, 2008 2.Программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Физическая культура. 5-11 класс. М.: Просвещение, 2005
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)10 класс, 2021 2.Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс, 2021	Соответствует Соответствует	
15	Технология	1. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень) 10-11 класс, 2021	Соответствует	Бизюкова Т. Технология: 10-11 классы: Рекомендации по использованию учебников: Программы элективных курсов, 2012
16	Мировая художественная культура	1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 10 класс, 2021 2.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 11 класс, 2021	Соответствует Соответствует	1. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: пособие для учителя. 2005г. 2.Бименова Т.И. Мировая художественная культура 10-11 кл.: уроки учительского мастерства. 2008г. 3.Ойстрах-Демидова Т.Л. Мировая художественная культура. Учебное пособие. М. 5 за знания. 2007г. 4.Киселёва Н.В. Информационные технологии на уроках МХК. 2021г. 5.Голованова М.И. Мировая художественная культура: сборник тестовых и творческих заданий. 2021г.

Х. Материально-техническая база

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и информационное-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка
-------	---	--------

1.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
2.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	2
4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	0
5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	0
7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0
8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
9.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
10.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
11.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
13.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся	2

Статистическая часть

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	127
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	балл	58

	класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(база/профиль)	балл	52/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	126
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/15,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20/15,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8/6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	8/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/53,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/46,4

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/35,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/28
1.29.1	Высшая	человек/%	3/10,7
1.29.2	Первая	человек/%	3/10,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/42,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/21,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/46,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/35,7
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0,05
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,2